

Digitala läromedel - potentiellt stora pedagogiska vinster men mycket undermåligt på marknaden idag

Det var fullsatt till sista platsen när Björn Sjödén, doktor vid Lunds universitet med avhandlingen *What makes good educational software?* föreläste om digitala läromedel i Lund den 14 januari. Föreläsningen var ett lokalt medlemsarrangemang.



Tillgången till och användningen av IT i skolan är som störst i Sverige. Digitala läromedel är intressanta därför att de kan göra saker som andra läromedel – böcker, laborationer, föreläsningar, grupparbeten – inte kan. Tekniken kan tillföra funktioner som ger anpassat stöd för elevens lärande och bearbetning av ämnesstoffet på individuell nivå. Interaktiva funktioner och adaptiv feedback utgör de tydligaste mervärdena av digitala läromedel.

Men dagens digitala läromedel är onödigt bundna till det tryckta bokformatet och ger oftast enbart korrektiv feedback, d.v.s. anger om något är rätt eller fel. För elever som saknar nödvändig förförståelse – som kanske inte förstår det språkliga sammanhanget eller har bristfällig taluppfattning – kan sådana övningar vara förödande, eftersom de riskerar att ge ett kvitto på att eleven uppnått kunskap som hen inte har. Lärarens börda har inte lättats och beroendet av andra undervisningsformer och traditionella läromedel förblir minst lika stort.

Björn Sjödén är forskare i kognitionsvetenskap och nybliven doktor vid Lunds universitet med avhandlingen *What makes good educational software?* Under hösten har avhandlingen och de resultat som redovisades rönt stor uppmärksamhet. Han har tidigare arbetat som svensklärare och översättare samt inom IT- och datorspelsbranschen.

15 januari 2016