



Cognitive variability: Humans

- Process information differently.
- Approach information differently.
- Prefer different forms or presentations of information.
- Approach and solve problems differently.
- Learn in different ways.

The concept of **style**, here, roughly corresponds to peoples preferred ways of thinking and working with a material: to how they tend to think, process information and learn

(Sternberg 1997).

Cognitive style \neq Cognitive ability



Cognitive differences are underestimated

Some definitions of **learning style** and **thinking style** involve complex relations between these two concepts, but for the purpose of this article we regard thinking styles as the ways in which an individual more or less consistently responds to and uses information, and learning styles as the ways in which an individual more or less consistently responds to and uses information **in the context of learning**

(cf. Ford and Chen 2001).

1. När jag läser in ett material brukar jag koncentrera mig på vissa delar och hoppa över andra, ibland för att gå tillbaka och fylla i 'luckor'.

Jag brukar följa en text ganska noggrant i stället för att 'hoppa runt' så mycket.

2. När jag arbetar med ett tema brukar jag att vilja hålla en övergripande förståelse i minnet hela tiden och arbetar bara med detaljer om jag klart ser vilken plats de har i temat som helhet.

När jag gjort en grundläggande analys av ett tema lägger jag gärna den övergripande förståelsen åt sidan medan jag arbetar med mer detaljerade aspekter i sin egen rätt.

3. När jag läser in saker arbetar jag helst relativt fullständigt med en text eller annan källa i taget innan jag går vidare till nästa.

Jag föredrar för det mesta att ha flera texter eller andra källor 'på gång' samtidigt.

4. När jag arbetar med en frågeställning/ett tema brukar jag vilja hålla en helhetsbild av frågan/temat i huvudet och har svårt att koncentrera mig på detaljer om jag inte kan relatera dem till helheten.

När jag väl delat upp en frågeställning/ett tema i underliggande beståndsdelar, tycker jag om att fokusera detaljerat på var och en av delarna och systematiskt bygga upp en helhetsbild steg för steg.

5. När jag letar efter litteratur, brukar jag leta efter specifikt material; jag ägnar mig sällan åt att utforska och titta runt utan bestämt mål.

--	--	--	--	--

När jag letar efter litteratur, ägnar jag en del tid åt att utforska och titta runt utan bestämt mål.

Holist
Concentrates on a broad overview; thereafter filling in details
'Description building'
Values 'enrichment data'
Elaborates, transforms, creates personal interpretations
More insecurity in conceptual development & precision

Serealist
Investigates one thing at a time; concentrates on parts. Overall view develops later, out of this
'Procedure building'
Sees non-essential data as distraction
Reproduction; security in conceptual development & precision

[Pask]

Cognitive style ≠ Cognitive ability

Cognitive styles

- holistic – serealistic **[Pask]**
- divergent – convergent thinking **[Kolb]**
- cognitive impulsivity – cognitive reflectivity **[Kagan]**
- verbal; visual; spatial; social orientation
- mathematical-quantitative orientation
- philosophical; kinesthetical orientation **[Gardner]**
- performance vs . learning oriented **[Dweck]**
- executive; legislative; evaluative style **[Sternberg]**
- assimilative – explorative thinking **[Kaufmann]**
- example oriented – theory oriented

Assimilator: thinker: "what is there to know?"

- Reflects, analyses
- Observe rather than perform oneself
- Driven by the desire to understand, build explanations and theories

Accommodator: tester: "what happens if I.....?"

- Tests, acts
- Actor/doer. Less interested in theories and ideas
- Applications are central
- Driven by the desire to do things and see things happen

[Kolb]

Diverger: inspirer: "why?"

- Creativity, multiplicity
- Acts upon emotion; looks for connections
- Looks for personal meaning and personal associations
- Driven by curiosity and passion
- Goal: to be involved in important issues and activities

Converger: compiler: "how?"

- 'Common sense' -learning
- Thinks, acts, experiments, builds, produces usable things
- Driven by a problem
- Goal: to apply ideas in a practical way

[Kolb]

Planeraren

- Vill planera och göra saker på eget sätt; hitta på reglerna
- Uppskattar att få göra saker på ett sätt man själv bestämt
- Föredrar ickestrukturerade problem att själv få strukturera
- Mindre rodd av det standardiserade; Innovativ

Utföraren

- Implementerare; Gillar att handla, att göra
- Föredrar oftast att få veta vad som ska göras och hur
- Gillar att följa regler; klarar att lyssna och ta direktiv
- Noga med att följa principer/regler och se till att de följs

Utvärderaren

- Gillar att utvärdera saker: procedurer, produkter, texter, regler..
- Gillar att analysera, jämföra och utvärdera idéer
- Gillar att utvärdera & att bedöma kvalitén på arbeten

[Sternberg]

